

Rzetelne badania opierają się na uczciwości!

(por. EKRB 2020, s.4)

Opis i kontekst

Niniejszy moduł:

Wprowadza (przyszłych) badaczy w proces uzyskiwania wiarygodnych wyników badań

Umożliwia zrozumienie i zastosowanie dobrych praktyk badawczych

Motywuje (przyszłych) badaczy do przestrzegania kodeksów i zasad prowadzenia badań

Podkreśla, znaczenie odpowiedzialnego prowadzenia badań dla społeczeństwa



Ambasador
rzetelności
badawczej

Alexander Gerber

Słowa kluczowe

praktyka badawcza; nierzetelność; uczciwość; rzetelność, odpowiedzialność, szacunek w badaniach, badania i społeczeństwo

Niniejszy moduł został przygotowany dla wszystkich grup studentów na poziomie uniwersyteckim.

Cele uczenia się

- 1** Student opisuje wartości, którymi powinien kierować się badacz
- 2** Przedstawia powody przemawiające za prowadzeniem rzetelnych badań
- 3** Argumentuje na rzecz wiarygodnych wyników badań zarówno ze względu na same badania, jak i dla społeczeństwa
- 4** Dostrzega konsekwencje badań

Etapy uczenia się

- 1** Wprowadzenie do tematu
- 2** Zebranie doświadczeń
- 3** Analiza przedstawionej historii
- 4** Dzielenie się doświadczeniami
- 5** Tworzenie i opowiadanie historii
- 6** Refleksja nad zasadnością rzetelnych badań w kontekście społecznym

„Jesteśmy odpowiedzialni za pielęgnowanie zaufania społecznego w rzetelność i jakość naszych badań.”

(Alexander Gerber, ambasador rzetelności badawczej)





1 Zapoznaj się z tematem:

Praca domowa (przed rozpoczęciem modułu) lub materiały czytane na zajęciach

Wypełnij ankietę, aby ocenić opracowane w tym kursie moduły (zajęcia).

Użyj tego linku: <https://path2integrity.eu/limesurvey/714871?lang=pl>

Do łączenia odpowiednich danych w sposób anonimowy wymagany jest dwucyfrowy kod grupy. Zanim zaczniesz wypełniać, ustal ten kod razem z grupą i użyj go w kwestionariuszu. Zapisz kod w zeszytcie do późniejszego wykorzystania. Zanotuj wszystkie interesujące lub trudne przypadki, a także niezbrane pojęcia i przynieś notatki na zajęcia.

2 Podziel się swoim doświadczeniem:

Na zajęciach omów, na ile pewny/a lub niepewny/a byłeś/aś odnośnie swoich odpowiedzi w ankiecie. Które przypadki z ankiety były dla ciebie szczególnie interesujące?

3 Przeanalizuj przedstawioną historię:

Przeczytaj na głos historię Marty. Opisz ją, dowolnie ubarwiając historię. Jak ją sobie wyobrażasz? Czy jest zmotywowaną studentką studiów magisterskich na kierunku humanistycznym, czy raczej doktorantką chemii? Czy sądzisz, że ma wielu znajomych i woli spędzać czas poza uczelnią?

4 Przelóż to na swoje własne doświadczenia:

Pomyśl przez chwilę o kimś ze swojego otoczenia, kto używał wyników badań jako argumentu w jakiejś dyskusji. Opisz taką osobę oraz tematykę tej dyskusji.

Zasady badań to...

„Wiarygodność w zapewnianiu jakości badań naukowych, znajdująca odzwierciedlenie w koncepcji, metodologii, analizie i wykorzystaniu zasobów.

Uczciwość w opracowywaniu i podejmowaniu badań naukowych, dokonywaniu ich przeglądu, przedstawianiu sprawozdań z badań oraz rozpowszechnianiu ich wyników w przejrzysty, uczciwy, wyczerpujący i obiektywny sposób.

Szacunek dla współpracowników, uczestników badań naukowych, społeczeństwa, ekosystemów, dziedzictwa kulturowego i środowiska.

Odpowiedzialność za badania naukowe od chwili pojawienia się ich pierwotnej koncepcji do momentu publikacji ich wyników, za zarządzanie nimi i ich organizację, za szkolenia, nadzór i mentoring oraz za szersze oddziaływanie badań”. (EKRB 2020, s.4)



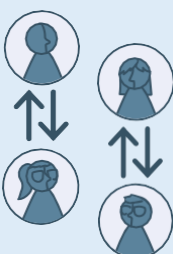
5 Weź udział w opowiadaniu historii:

Wprowadź swoją postać. Podzielcie się na pary, niech każdy przedstawi swoją postać partnerowi. Za czym ta osoba argumentowała, korzystając z wyników badań? Wyjaśnij, czy ta osoba jest badaczem, czy też pracuje w innym zawodzie.

Wyobraź sobie najgorsze. Razem z partnerem wybierz jedną z osób, o których opowiadaliście i wyobraźcie sobie scenariusz, w którym wyniki badań okazują się fałszywe, ponieważ ich autor oszukiwał. Zbuduj historię wokół badacza-oszusta i swojej postaci. Włącz do tej historii narrację o konkretnych osobach lub o grupach społecznych, które ucierpiały z powodu nieprawdziwych wyników badań. Opisz tę historię w punktach.

A teraz zmień fabułę na pozytywną. Wymyśl tę historię na nowo! Wyobraź sobie, że tym razem jakiś inny badacz/ka wkracza, aby zapobiec temu oszustwu. Opisz wartości tej osoby, a także sposób, w jaki twoja postać może teraz użyć wiarygodnych wyników badań jako argumentów w sporze. Napisz krótką historię, w której konkretna osoba lub jakaś grupa społeczna odniesie korzyści z wiarygodnych wyników badań.

Przeczytaj na głos niektóre z napisanych historii!



6 Zastanów się nad zasadnością rzetelnych badań w kontekście społecznym:

Przemyślcie w grupie powody, dla których warto prowadzić rzetelne badania i zapiszcie je na tablicy lub flipcharcie. Przedyskutujcie, dlaczego ważne jest, aby naukowcy postępowali zgodnie z dobrymi praktykami badawczymi.

Wybierzcie z tablicy cztery istotne powody, dla których badacze powinni stosować te zasady. Zapiszcie je w zeszytach.